

**Тематика практических занятий по курсу «Теория и технологии физического воспитания детей» для студентов заочного отделения
Профиль подготовки «Дошкольное образование»
3 курс, 6 семестр**

Занятие 1

Тема 1. Общеразвивающие упражнения

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «Общеразвивающие упражнения», специфика их воздействия.
2. Классификация общеразвивающих упражнений и их характеристика.
3. Содержание и методика проведения общеразвивающих упражнений без предметов в разных возрастных группах.
4. Содержание и методика проведения общеразвивающих упражнений с предметами в разных возрастных группах.
5. Общеразвивающие упражнения в парах и группах.

Основная литература

1. Бучинская, П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. **Общеразвивающие упражнения в детском саду.** - М., 1990.
2. Кожухова, Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. - М., 2002. - С. 91-95.
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М., 2006.

Тема 2. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах

Вопросы для обсуждения

1. Методика проведения подвижных игр в младших группах.
2. Особенности проведения подвижных игр в работе с детьми среднего дошкольного возраста.
3. Организация подвижных игр со старшими дошкольниками.
4. Пути создания вариантов подвижных игр.

Основная литература

1. Детские подвижные игры народов СССР / Сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. – М., 1995.
2. **Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях / Н. Н. Кожухова, Л. М. Рыжкова, М. М. Самодурова. – М., 2002. – М., 2002. – С. 168-176.**
3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э. Я. Степаненкова. – М., 2001. – С. 201-210.
4. Тимофеева, Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста / Е. А. Тимофеева. – М., 1979.

Занятие 2

Тема 1. Обучение дошкольников спортивным играм и упражнениям

Вопросы для обсуждения

1. Плавание и его влияние на организм ребенка. Методика обучения дошкольников плаванию.
2. Задачи, содержание, последовательность и методика обучения дошкольников езде на 2-колесном велосипеде.
3. Скольжение по ледяным дорожкам. Меры предупреждения травматизма.

4. Санки и их использование в работе с дошкольниками.
5. Задачи, содержание, последовательность и методика обучения ходьбе на лыжах.
6. Методика обучения детей катанию на коньках.
7. Обучение дошкольников спортивным играм.

Основная литература

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. - М., 1992.
2. Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. - М., 2002. - С. 135-167.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2006. - С. 247-261.

Тема 2. Активный отдых в ДОУ

Вопросы для обсуждения

1. Содержание, построение и методика проведения физкультурных досугов.
2. Методика проведения физкультурных праздников.
3. Детский туризм.
4. Дни здоровья и каникулы.

Основная литература

1. Бочарова Н.И. Физкультурные спортивные праздники в детском саду // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1. - С. 46.
2. Евсеева Н. Физкультурный досуг // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 3. - С. 123-126.
3. Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. - М., 2002. - С. 198-201.
4. Рунова М., Пукинская М. Неделя здоровья // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 4. - С. 11.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М., 2006. - С. 297-301.

Тема 3. Медико-педагогический контроль за физическим развитием детей

Вопросы для обсуждения

1. Комплексная оценка физического развития ребенка. Сущность медико-педагогического контроля.
2. Определение общей и моторной плотности физкультурного занятия.
3. Диагностика физической подготовленности ребенка.
4. Правила составления протоколов диагностики физической подготовленности детей.

Основная литература

1. Пришепа, С. Попкова Н., Коняхина Т. Как продиагностировать физическую подготовленность ребенка // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1.
2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М., 2001.
3. Тарасова Т.А., Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. - М., 2005.

**Вопросы к экзамену
по курсу «Теория и технологии физического воспитания детей»
профиль «Дошкольное образование»
3 курс, 6 семестр, заочное отделение**

1. Предмет и понятия теории и методики физического воспитания и развития ребенка.
2. Теоретические основы физического воспитания дошкольников.
3. Актуальные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Цель и задачи физического воспитания дошкольников.
5. Становление и развитие российской системы физического воспитания ребенка.
6. Общая характеристика средств физического воспитания.
7. Рекомендации по организации целостного двигательного режима в ДОУ.
8. Индивидуальные различия в двигательной активности детей, возможности педагога в их регулировании в повседневной жизни.
9. Характеристика и классификация физических упражнений.
10. Понятие о двигательных навыках и умениях. Этап обучения физическим упражнениям.
11. Роль сознания, эмоций и оценки в процессе образования двигательных навыков.
12. Характеристика методов и приемов обучения детей двигательным действиям, их комплексное использование в работе с дошкольниками.
13. Понятие о двигательных способностях и двигательной одаренности.
14. Классификация и характеристика физических качеств.
15. Особенности развития физических качеств у дошкольников.
16. Определение, значение и виды гимнастики.
17. Использование гимнастики и массажа с детьми 1-го года жизни.
18. Значение утренней гимнастики, схема ее построения в работе с дошкольниками.
19. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
20. Варианты проведения утренней гимнастики.
21. Организация гимнастики после дневного сна (варианты проведения).
22. Упражнения в построении и перестроении с детьми дошкольного возраста. Значение и методика обучения строевым упражнениям.
23. Общая характеристика метания. Методика обучения дошкольников.
24. Общая характеристика лазания. Методика обучения дошкольников.
25. Общая характеристика ходьбы. Методика обучения дошкольников.
26. Общая характеристика прыжков. Методика обучения дошкольников.
27. Общая характеристика бега. Методика обучения дошкольников.
28. Общая характеристика упражнений в равновесии. Значение и виды равновесия. Методика обучения дошкольников.
29. Работа специалиста по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.
30. Характеристика подвижной игры как вида деятельности. Классификация подвижных игр.
31. Становление теории и методики подвижной игры.
32. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
33. Использование игр с элементами соревнования в работе с дошкольниками.
34. Общеразвивающие упражнения. Классификация ОРУ. Требования к отбору и методике проведения с дошкольниками.
35. Использование спортивных игр в работе с дошкольниками.
36. Значение и последовательность обучения плаванию в дошкольном детстве.
37. Методика обучения катанию на коньках.
38. Методика обучения детей передвижению на лыжах.
39. Обучение детей на двухколесном велосипеде.
40. Физкультурные занятия. Значение, задачи, структура и содержание.
41. Типы и варианты физкультурных занятий.
42. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего дошкольного возраста.
43. Методика проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе.
44. Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
45. Методика организации спортивных праздников.
46. Методическое руководство спортивными досугами.
47. Значение, виды, принципы планирования.
48. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Диагностика физической подготовленности дошкольников.
49. Физкультурная минутка. Роль физкультурных минуток в повышении работоспособности на занятиях.

50. Характеристика, принципы и виды закаливания. Традиционные и нетрадиционные методы и системы закаливания.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
по курсу
«Теория и технологии физического воспитания детей»
3 курс, 6 семестр заочное отделение
профиль «Дошкольное образование»

ТЕМА 1. Комплексный подход в осуществлении
задач физического воспитания в ДОУ

В работе необходимо показать роль физической культуры в общей системе воспитания детей, а также значение двигательной деятельности в решении задач разностороннего развития ребенка-дошкольника.

В теоретической части работы на основе изучения литературы обоснуйте значение физического воспитания в первые годы жизни, назовите цель физического воспитания, перечислите основные группы задач по физическому воспитанию ребенка-дошкольника. Раскройте каждую из них в отдельности.

Изложите, каким образом реализуется комплекс оздоровительных, образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе занятий физическими упражнениями в ДОУ.

При анализе педагогического опыта изучите план работы воспитателя на одну неделю и обратите внимание на наличие занятий, свидетельствующих о комплексном решении задач физического воспитания. В планах-конспектах физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижной игры оцените формулировки задач и методику проведения физических упражнений с точки зрения одновременного решения оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Просмотрите физкультурное занятие, утреннюю гимнастику, подвижную игру, запишите свои наблюдения, охарактеризуйте их.

Сформулируйте выводы и разработайте предложения по осуществлению комплексного подхода к решению задач физического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

- Алямовская, В. Г. Как воспитать здорового ребенка / В. Г. Алямовская. - М., 1993.
- Антонов, Ю. Е. Здоровый дошкольник : Социально-оздоровительная технология XXI века / Ю. Е. Антонов, М. Н. Кузнецова, Т. Ф. Саулина.- М., 2003.
- Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т. Л. Богина. – М., 2006.
- Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М., 2005
- Здоровый дошкольник : Социально-оздоровительная технология XXI века / Авт.-сост. Ю. Е. Антонов, М. Н. Кузнецова, Т. Ф. Саулина.- М., 2000.
- Здоровье и физическое развитие в дошкольных образовательных учреждениях : проблемы и пути оптимизации. - М., 2004.
- Копылова, Г. А. Психолого-педагогические аспекты сохранения и укрепления

здоровья дошкольников / Г. А. Копылова, С. И. Карабаева // Материалы региональной конференции. - Ульяновск, 2002. - С.52-53.

Крайнова, Л. В. Кружковая работа в ДОУ // Управление дошкольным образованием. – 2007. - № 8. - С. 48-58.

Маханева, М. Д. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. - М., 2000.

Радуга : программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях д/с / Т. Н. Доророва, С. Г. Якобсон и др. – М., 2003.

Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / Автор-составитель С. С. Бычкова. - М., 2001. - 64 с.

Ситникова И.К., Симанькина С.В. Сохранение здоровья – важнейшая составляющая защиты детей // Управление дошкольным образованием. – 2005. - № 3.- С. 68- 74.

Тимошенкина О.Э., Матвеева Т.М. Модель оздоровления детей в ДОУ (из опыта работы) // Управление дошкольным образованием. – 2007. - № 5.- С. 84-88.

Яковлева, Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт» / Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. - М., 2004.

ТЕМА 2. Комплексное использование средств физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Пользуясь литературой, дайте общую характеристику средств физического воспитания (психогигиенические средства, эколого-природные факторы, движения и физические упражнения). Обоснуйте их название, необходимость комплексного использования и условия их применения.

Охарактеризуйте физические упражнения, являющиеся специфическим средством физического воспитания. Раскройте понятия «двигательная активность» и «двигательный режим».

При анализе педагогического опыта следует выявить соотношение средств физического воспитания на практике. Для этого изучите план работы воспитателя на одну неделю и определите, сколько времени отведено на проведение закаляющих процедур, пребывания детей на свежем воздухе.

Проведите беседы с родителями и выявите, какие средства физического воспитания они используют со своими детьми вечером, после прихода из детского сада, и в выходные дни.

Сформулируйте выводы и предложения по рациональному использованию средств физического воспитания в ДОУ и семье, рекомендации по организации целостного двигательного режима.

В приложении включите выписки из плана работы воспитателя на неделю; протоколы бесед с воспитателями и родителями.

ЛИТЕРАТУРА

Алямовская, В. Г. Как воспитать здорового ребенка / В. Г. Алямовская. - М., 1993. – С. 36-41, 88.

Антонов, Ю. Е. Здоровый дошкольник : Социально-оздоровительная технология XXI века / Ю. Е. Антонов, М. Н. Кузнецова, Т. Ф. Саулина.- М., 2003.

Верямкович, Л. и др. Закаливайте детей в современных условиях // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 2. - С. 6- 10.

Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошко. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М., 2005

Диагностический проект «Оценка здоровьесберегающей среды в ДОУ» // Управление дошкольным образованием. – 2006. - № 2.- С. 46-49.

Доскин, Н. и др. Интенсивное закаливание // Дошкольное воспитание, 1993. - № 2. – С. 10-12.

Егоров, Б. Б. Змановский : система эффективного закаливания / Б. Б. Егоров // Народная школа. – 2000. - № 7. – С. 9-12.

Кузнецова, М. Контрастное закаливание / М. Кузнецова // Дошкольное воспитание. – 2001. - №12. – С. 34-36

Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М. А. Рунова. - М., 2000.

Ситникова, И. К., Симанькина, С.В. Сохранение здоровья – важнейшая составляющая защиты детей // Управление дошкольным образованием. – 2005. - № 3. - С. 68- 74.

Тимошенкина, О. Э. и др. Модель оздоровления детей в ДОУ (из опыта работы) / О. Э. Тимошенко, Т. М. Матвеева // Управление дошкольным образованием. – 2007. - № 5. - С. 84-88.

ТЕМА 3. Основы здорового образа жизни

Пользуясь литературой, определите понятия «здоровье», «здоровый образ жизни» (ЗОЖ), приведите несколько определений.

Раскройте, в чем состоят резервы организма. Перечислите факторы, влияющие на сохранение здоровья человека. Определите роль двигательной активности в ЗОЖ.

При анализе педагогического опыта следует выявить, как формируется привычка в здоровом образе жизни у дошкольников. Для этого изучите план работы воспитателя на одну неделю и определите, сколько времени отведено на решение данной задачи.

При самоанализе определите соответствие Ваших личностных качеств профилю воспитателя: 1) четкие позиции в отношении к собственному здоровью, поиск действенных способов своего оздоровления, 2) убежденность в значимости физической культуры как одной из задач и важнейшего средства разностороннего развития личности, 3) систематические занятия оздоровительными видами физических упражнений, здоровый образ жизни.

Обдумайте пути и перспективы собственного оздоровления.

ЛИТЕРАТУРА

Васильева, О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки / О. С. Филатов, Ф. Р. Филатов. - М., 2001.

Джевахашвили, С. В. В вашем теле дремлет внутренняя мудрость. Прислушайтесь к ее голосу / С. В. Джевахашвили // Вестник ЗОЖ. - 1999.- № 5.

Диагностический проект «Оценка здоровьесберегающей среды в ДОУ» // Управление дошкольным образованием. – 2006. - № 2.- С. 46-49.

Ильин, Е. П. Психология физического воспитания / Е. П. Ильин. - СПб., 2000.

Ковалева, Т. Витамины и минералы - незаменимые компоненты питания / Т. Ковалева // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 3. - С. 96-101.

Неумывакин, И. П. Здоровье в ваших руках / И. Н. Неумывакин. - СПб, 2000.

Питеркин, Ю. В. Занимательная валеология / Ю. В. Питеркин. - Чебоксары, 2000.

Ситникова, И. К., Симанькина, С. В. Сохранение здоровья – важнейшая составляющая защиты детей // Управление дошкольным образованием. – 2005. - № 3. - С. 68- 74.

Шорыгина, Т. А. Беседы о здоровье / Т. А. Шорыгина. – М., 2004.

Тимошенкина, О. Э., Матвеева, Т. М. Модель оздоровления детей в ДОУ (из опыта работы) / О. Э. Тимошенко, Т. М. Матвеева // Управление дошкольным образованием. – 2007. - № 5. - С. 84-88.

ТЕМА 4. Физическое воспитание дошкольников в семье

Опираясь на литературу, сформулируйте роль семьи, ее задачи, средства и формы работы по физическому совершенствованию дошкольников

Обоснуйте необходимость профилактики гиподинамии в домашних условиях, раскройте назначение и оснащение спортивного уголка дома, содержание активного отдыха в семье и формы связи детского сада с семьей по данному вопросу.

Изучение опыта работы по постановке физического воспитания в домашних условиях следует осуществить на примере 2 детей (из своей группы). Во время беседы с родителями определите наличие у них знаний о задачах, средствах и формах работы по физическому воспитанию с детьми, по планированию и учету результатов работы в семье. С помощью анкетирования выясните у них и более конкретные вопросы, например, подбор упражнений для зарядки, индивидуальных занятий, методику их проведения и др.

На основе собранных материалов сформулируйте выводы и предложения родителям (по совершенствованию физического развития детей) и воспитателям (для бесед с родителями).

В приложении дайте выписки из протоколов бесед, данные анкетирования, перечень материалов в помощь родителям.

ЛИТЕРАТУРА

Глушкова, Г. В. и др. Физическое воспитание в семье и ДОУ / Г. В. Глушкова, Л. Г. Голубева, Н. А. Прилепина. – М., 2005

Доронова, Т. Н., Соловьева, Е. В. и др. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. – М., 2001.

Дорохина, Н. Социальное партнерство дошкольного учреждения и родителей (здоровье и физическое развитие) // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 6. – С. 26.

Каптерев, П. Ф. О семейном воспитании / П. Ф. Каптерев. – М., 2001.

Кочетова, Н. Дорожки, дорожки / Н. Кочетова // Обруч. - 2002. - № 4. – С. 32-33.

Система работы по приобщению родителей (законных представителей) воспитанников к здоровому образу жизни // Управление дошкольным образованием. – 2006. - № 7. - С. 91-95.

Шканова, Н. Спортивный комплекс для самых маленьких / Н. Шканова // Обруч. – 2002. - № 4. – С. 35.

ТЕМА 5. Нестандартное оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в ДОУ

В литературе найдите педагогические, эстетические и гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю, указания по его размещению и хранению.

При анализе педагогического опыта проверьте соответствие оборудования, находящегося в зале, групповой комнате, физкультурной и групповой площадкам, возрасту детей; дайте ему гигиеническую и эстетическую оценку, охарактеризуйте способы его хранения в помещениях и на участке.

Сформулируйте выводы и предложения по данной теме.

Приложите к работе фотографии, иллюстрирующие размещение, хранение оборудования, рисунки и описание нестандартных спортивных конструкций, используемых в детском саду.

ЛИТЕРАТУРА

- Герасимова, Т. В. Нестандартное оборудование для физического воспитания: как его использовать / Т. В. Герасимова / Наш «взрослый» детский сад. - М., 1991.
- Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошко. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М., 2005
- Глушкова, Г. Предметная среда действительно развивающая? / Г. Глушкова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 2 – С. 107-112.
- Грядкина, Т. С. Тренажеры для дошкольников / Т. С. Грядкина. -СПб., 1992.
- Комарова, О. А. О создании предметно-игровой среды в современном ДОУ / О. А. Комарова // Управление дошкольным образованием. – 2007. - № 4.- С. 37-39.
- Кудрявцев, В. Т. СанПиН: документ и реалии жизни / В. Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 7. – С. 6-11.
- Меркулова, Л. Кто в ДОУ хозяин: к проблеме организации предметно-развивающей среды / Л. Меркулова // Обруч. – 2003. - № 2.- С. 34.
- Осокина, Т. И. и др. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Аннотированный перечень / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, М. А. Рунова. – М., 1999.
- Отдельнова, В. Тренажеры в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата / В. Отдельнова // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 6. – С. 74-77.
- Рунова, М. А. Использование тренажеров в детском саду / М. А. Рунова. – М., 2003.
- Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М. А. Рунова. – М., 2004.
- Рунова, М. А. Мой друг- тренажер! / М. А. Рунова // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 6. – С. 54-61.
- Степанова, М. И. Среда детского сада: гигиенические требования / М. И. Степанова // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 9. – С. 55-60.
- Шпанов, В. И. и др. Детские игры, оборудование игровых площадок с использованием современных технологий в дошкольных образовательных учреждениях, школах, оздоровительных лагерях и по месту жительства / В. И. Шпанов, И. Ю. Радчич, Г. И. Васильев. - М., 2002.
- Ушакова, О. А. Индивидуально-дифференцированный подход к развитию движений у детей младшего дошкольного возраста / О. А. Ушакова // Управление дошкольным образованием. – 2008. - № 2. - С. 56-59.

ТЕМА 6. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью дошкольников

Раскройте содержание самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Найдите в литературе критерии оценки двигательной активности. Дайте характеристику приемов руководства самостоятельными занятиями физическими упражнениями и их стимулирования, описание организации физкультурной зоны (уголка) детского сада.

При анализе педагогического опыта изучите план работы воспитателя на одну неделю; отметьте в нем наличие и характер записей о руководстве самостоятельными занятиями. В процессе наблюдения выявите приемы этого руководства: создайте условия для выполнения физических упражнений; оказание детям помощи при выборе физических снарядов, выборе упражнений и их выполнении, распределение ролей, развёртывание сюжетов в игре и т.д.

Сформулируйте выводы и предложения по совершенствованию приемов руководства самостоятельными занятиями физическими упражнениями в ДОУ.

В приложении дайте таблицу по учету индивидуальных особенностей детей (на

примере 5 детей). Название таблицы "Возможные отклонения" в двигательном развитии детей и задачи воспитателя" (см. учебное пособие Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Шишкина В.А.).

ЛИТЕРАТУРА

Гордеева, В. А. Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ / В. А. Гордеева // Управление дошкольным образованием. – 2006. - № 8.- С. 62-70.

Кирсанова, Н. В. Двигательная активность на прогулке в зимний период / Н. В. Кирсанова // Управление дошкольным образованием. – 2007. - № 5.- С. 76-84.

Модель процессуального и содержательного обеспечения двигательной активности младших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 3. – С. 30-33.

Рунова, М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности) : пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М. А. Рунова. – М., 2006.

Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М. А, Рунова. – М., 2004.

Ушакова, О. А. Индивидуально-дифференцированный подход к развитию движений у детей младшего дошкольного возраста // Управление дошкольным образованием. – 2008. - № 2.- С. 56-59.

Шишкина В.А. Движение + движение. - М., 1992.

ТЕМА 7. Методика развития физических качеств быстроты и ловкости у детей дошкольного возраста

ТЕМА 8. Методика развития физического качества гибкости у детей дошкольного возраста

ТЕМА 9. Методика развития физического качества выносливости у детей дошкольного возраста

ТЕМА 10. Методика развития физического качества силы у детей дошкольного возраста

Найдите в литературе определение избранного физического качества, дайте общую характеристику, укажите формы его проявления, раскройте особенности и рассмотрите методику его развития у детей дошкольного возраста.

Для практического обследования выберите 3-4 детей из своей группы, выясните, насколько у них развито данное физическое качество.

Изучая планы-конспекты физкультурных занятий (за месяц), обратите внимание на постановку задач, подбор упражнений и методику их проведения с целью физического совершенствования дошкольников.

В процессе занятий по физическому воспитанию ведите наблюдение за детьми, фиксируйте их количественные и качественные показатели по основным движениям, отметьте используемые приемы развития того или иного физического качества.

На основе анализа полученных данных сформулируйте выводы и предложения по отбору упражнений и методике их проведения с целью развития соответствующего физического качества.

В приложении представьте данные обследования уровня развития избранного физического качества у детей, записи наблюдений.

ЛИТЕРАТУРА

Вавилова, Е. Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость / Е. Н. Вавилова. - М., 1981.

Ветошкина, Е., Скурлатова, Л. Воспитываем гибкость, силу, выносливость / Е. Ветошкина, Л. Скурлатова // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 8.

Вильчковский, Э. С. Развитие двигательной функции у детей / Э. С. Вильчковский. - М., 1983.

Мотылянская, Р. Е. Пути исследования проблемы развития выносливости у юных спортсменов / Р. Е. Мотылянская. - М., 1969.

Муравьев, В. А., Назаров Е. Е. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста. – М., 2004.

Навойчик, А. И. Двигательные способности / А. И. Навойчик. - Мн., 1997.

Ноткина, Н. А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников / Н. А. Ноткина. - СПб., 2000.

Ноткина, Н. А. Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными / Н. А. Ноткина. – СПб, 2000.

ТЕМА 11. Методика развития равновесия у детей дошкольного возраста

Найдите в литературе определение равновесия, дайте общую характеристику, укажите виды (статическое и динамическое равновесие), раскройте особенности развития у детей дошкольного возраста, укажите половые различия, отметьте влияние зрительного анализатора, анатомо-физиологических и психологических особенностей на устойчивость сохранения равновесия.

Рассмотрите методику развития равновесия у детей дошкольного возраста.

Для практического обследования выберите 3-4 детей из своей группы, выясните, насколько у них сформировано равновесие.

Изучая планы-конспекты физкультурных занятий (за месяц), обратите внимание на постановку задач, подбор упражнений и методику их проведения с целью физического совершенствования дошкольников.

В процессе занятий по физическому воспитанию ведите наблюдение за детьми, фиксируйте их количественные и качественные показатели по основным движениям, отметьте используемые приемы развития равновесия.

На основе анализа полученных данных сформулируйте выводы и предложения по отбору упражнений и методике их проведения с целью развития равновесия.

В приложении представьте данные обследования уровня развития равновесия у детей, записи наблюдений.

ЛИТЕРАТУРА

Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошк. учреждений / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. – М., 2005

Осокина, Т. И. Развитие функции равновесия / Физическое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. М. Ю. Кистяковской. – М., 1978. – С. 66-92.

Правдов, М. и др. Координациометр: равновесие в мире / М. Правдов, С. Беспшапошникова // Обруч. – 2005. - № 5. – С. 42-44.

Яковлева, Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт» / Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. - М., 2004.

ТЕМА 12. Методика обучения детей дошкольного возраста плаванию

Пользуясь литературой, дайте общую характеристику плаванию, выделите значение, указав влияние на организм ребенка. Раскройте методику у обучения данному спортивному упражнению, рассмотрите планирование работы.

При анализе педагогического опыта приведите примеры из годового плана занятий по выбранному виду упражнений. В планах-конспектах оцените правильность подбора дидактических приемов. На занятиях запишите объяснения, указания, команды, распоряжения, обратите внимание на их соответствие возрасту детей.

Сформулируйте выводы и предложения по совершенствованию методики обучения избранному виду упражнения.

В приложении представьте план график данной работы на год, выписки из планов-конспектов и записи наблюдений на занятиях.

ЛИТЕРАТУРА

Адашквичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.Й. Адашквичене. – М., 1992.

Башмакова, И. Маленький дельфин / И. Башмакова // Дошкольное образование. – 2001. - № 15.

Канидов, И. Игры на воде / И. Канидов // Обруч. – 2002. - № 4. – С. 38-39.

Крымская, Л. Е. Раннее плавание в материнской школе / Л. Е. Крымская // Управление дошкольным образованием. – 2008. - № 2. - С. 95-105.

Осокина, Т. И. и др. Обучение плаванию в детском саду / Т. И. Осокина, Е. А., Тимофеева, Т. Л. Богина. – М., 1991.

Отдельнова, В. Плавание и дети с опорно-двигательными проблемами / В. Отдельнова // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 9. – С. 66-69.

Протченко, Т. А. и др. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников / Т. А. Протченко, Ю. А. Семенова. – М., 2003.

Родин, Ю. Стиль плавания – кроль / Ю. Родин // Обруч. – 2000. - № 5.

Шанина, Л. Плавание – «крепость здоровья» / Л. Шанина // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 6. – С. 47; № 8. – С. 43.

ТЕМА 13. Методика обучения детей дошкольного возраста езде на велосипеде

Пользуясь литературой, дайте общую характеристику и раскройте задачи и систему обучения данному спортивному упражнению (последовательность усложнения методики обучения езде на велосипеде), рассмотрите планирование работы на год.

При анализе педагогического опыта приведите примеры из годового плана занятий по выбранному виду упражнений. В планах-конспектах оцените правильность подбора дидактических приемов. На занятиях запишите объяснения, указания, команды, распоряжения, обратите внимание на их соответствие возрасту детей.

Сформулируйте выводы и предложения по совершенствованию методики обучения избранному виду упражнения.

В приложении представьте план график данной работы на год, выписки из планов-конспектов и записи наблюдений на занятиях.

ЛИТЕРАТУРА

Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э. Й. Адашкявичене. – М., 1992.

Кожухова, Н. Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова. - М., 2002.

Листенев, А. В. Обучение детей езде на двухколесном велосипеде/ Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. –М., 1980. – С. 103-119.

Меркушина, Л. Ю. Ездить на велосипеде не только интересно, но и полезно / Наш взрослый детский сад. – М., 1985.

Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для вузов / Э. Я. Степаненкова. - М., 2006.

Шебеко, В. Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. А. Шишкина. - Минск, 1998.

**ТЕМА 14. Методика обучения детей дошкольного возраста
элементам спортивной игры городки**

**ТЕМА 15. Методика обучения детей дошкольного возраста
элементам спортивной игры бадминтон**

**ТЕМА 16. Методика обучения детей дошкольного возраста
элементам спортивной игры настольный теннис**

**ТЕМА 17. Методика обучения детей дошкольного возраста
элементам спортивной игры баскетбол**

**ТЕМА 18. Методика обучения детей дошкольного возраста
элементам спортивной игры хоккей**

**ТЕМА 19. Методика обучения детей дошкольного возраста
элементам спортивной игры футбол**

**ТЕМА 20. Методика обучения детей дошкольного возраста
элементам спортивной игры бадминтон**

Пользуясь литературой, укажите значение спортивных игр в разностороннем развитии ребенка-дошкольника, дайте общую характеристику и раскройте систему обучения элементам избранной спортивной игры и обоснуйте подходы к ее планированию.

При анализе педагогического опыта изучите годовой план ДООУ и весь комплекс обучающих приемов для данной работы.

В планах-конспектах занятий оцените соответствие приемов возрасту детей. На занятиях запишите объяснения, указания, команды, распоряжения, проанализируйте их.

Сформулируйте выводы и предложения по совершенствованию методики обучения.

В приложении дайте план-график этой работы на год, вложите выписки из планов-конспектов и записи наблюдений.

ЛИТЕРАТУРА

Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э. Й. Адашкявичене. – М., 1992. – С. 69-112.

- Адашквичене, Э. Й. Баскетбол для дошкольников / Э. Й. Адашквичене. – М., 1983.
- Баскетбол для самых маленьких // Обруч. – 2000. - № 2.
- Волошина, Л и др. Играйте на здоровье. Настольный теннис для дошкольников / Л. Волошина, Л. Новичкова, Т. Лунина // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 1. – С. 36.
- Волошина, Л и др. Играем в хоккей / Л. Волошина, Л. Новичкова, Т. Лунина // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 4. – С. 34.
- Волошина, Л и др. Играйте на здоровье. Настольный теннис для дошкольников / Л. Волошина, Л. Новичкова, Т. Лунина // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 4. – С. 14-17.
- Гришин, В. Г. Серсо в детском саду / В. Г. Гришин. – М., 1985.
- Гришин, В. Г. Играем в городки / В. Г. Гришин // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 2.
- Громова, О. Е. Спортивные игры для детей / О. Е. Громова. – М., 2003.
- Семенов, С. С. Городки / С. С. Семенов. – М., 1982.

ТЕМА 21. Содержание и методика проведения физкультминуток на занятиях в ДОУ

При анализе литературы обоснуйте необходимость проведения физкультминуток, опишите их структуру и длительность; обратите внимание на организацию детей при выполнении упражнений сидя и стоя за столом, с выходом из-за стола; изучите подбор и приемы проведения физических упражнений, темы их выполнения, нормы дозировки физической нагрузки.

Разбирая опыт работы, обратите внимание как в планах-конспектах физкультминуток подобраны упражнения и разработана методика их проведения. Запишите указания воспитателя на занятиях и свои наблюдения за самочувствием, поведением и работоспособностью детей до физкультминуток и после.

Сформулируйте выводы и предложения по подбору физических упражнений и совершенствованию методики их проведения.

В приложении приведите выписки из планов-конспектов физкультминуток, записи наблюдений.

ЛИТЕРАТУРА

- Каралашвили, Е. А. Физкультурная минутка: Динамические упражнения для детей 6-10 лет / Е. А. Каралашвили. – М., 2003.
- Нестерюк, Т. и др. Гимнастика маленьких волшебников / Т. Нестерюк, А. Шкода. – М., 1993.
- Пензулаева, Л. И. Подвижные и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л. И. Пензулаева. – М., 2001.
- Прищепа, С. И др. Мелкая моторика в психофическом развитии дошкольников / С. Прищепа, Н. Попкова, Т. Коняхина // Дошкольное воспитание. – 2005. – 3 1. – С. 60-64.
- Семинар-практикум «Играем пальчиками» // Управление дошкольным образованием. – 2006. - № 3. – с. 97-101.
- Страковская, В. Л. Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровляющее и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Метод пособие / В. Л. Страковская. – М., 2000.
- Узорова, О. В., Нефедова Е. А. Игры с пальчиками / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М., 2006.

Фирилева, Ж. Э. и др. Са-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-метод. пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений / Ж. Э. Фирилева, Е. Г. Сайкина. - СПб., 2001.

Цвынтарный, В. В. играем пальчиками и развиваем речь / В. В. Цвынтарный. – СПб., 1997.

ТЕМА 22. Место подвижных игр в режиме дня ДОУ и семьи

На основе литературы обоснуйте значение подвижных игр в физическом воспитании дошкольников, изучите подбор и планирование подвижных игр в режиме дня: а) ДОУ; б) семьи.

При анализе педагогического опыта ДОУ рассмотрите план-график распределения подвижных игр на год, обратите внимание на повторность игр, их соответствие сезонам, охват всех видов движений.

Изучая план воспитателя на неделю, отметьте наличие и характер записей по планированию подвижных игр в режиме дня. В беседах с детьми и родителями выясните, в какие подвижные игры дошкольники играют дома самостоятельно и под руководством взрослых.

Сформулируйте выводы и предложения по планированию подвижных игр в ДОУ.

Приложите к работе выписки из планов, записи бесед с родителями.

ЛИТЕРАТУРА

Доронова, Т. Н., Соловьева, Е. В. и др. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. – М., 2001.

Дорохина, Н. Социальное партнерство дошкольного учреждения и родителей (здоровье и физическое развитие) // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 6. – С. 26.

Организация и распределение развивающих игр и упражнений в течение года // Дошкольное воспитание. – 1997.- № 11.

Пензулаева, Л. И. Подвижные и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л. И. Пензулаева. – М., 2001.

Прищепа, С. Прыг-скок, прыг-скок! Прыгать весело, дружок / С. Прищепа // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 6. – С. 23-29.

Смирнова, Е. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2002. - № 4. - С. 70.

Степаненкова, Э. Я. Подвижная игра как средство гармоничного развития дошкольников / Э. Я. Степаненкова // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 12. –С. 23-25.

Сушкова, И. Формирование взаимопомощи у дошкольников в подвижных играх / И. Сушкова // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 3. – С. 10.

ТЕМА 23. Использование народных подвижных игр в работе с детьми дошкольного возраста

В ходе изучения литературы раскройте воспитательное значение народных подвижных игр, раскройте их своеобразие, дайте характеристику народным подвижным играм, укажите особенности методики их проведения с детьми дошкольного возраста.

При анализе педагогического опыта составьте перечень и характеристику народных подвижных игр (на материале педагогического кабинета ДОУ). В беседе с воспитателем и с помощью анкетирования выявите использование данных игр в работе с детьми.

Сформулируйте выводы и предложения по соответствию методики проведения народных подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

В приложении дайте описание народных подвижных игр, используемых в работе с детьми.

ЛИТЕРАТУРА

Борокова, Ж. Адыгейские народные игры / Ж. Борокова // Дошкольное воспитание. – 2002. - № 1. – С. 53-55.

Воронцов, Г. И. Чувашские детские игры / Г. И. Воронцов. - Чебоксары, 1992.

Глушкова, Г. В. и др. Физическое воспитание в семье и ДООУ / Г. В. Глушкова, Л. Г. Голубева, Н. А. Прилепина. – М., 2005

Гришина, Г. Не забывайте народные игры / Г. Гришина // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 2.

Детские народные подвижные игры / Сост. Кенеман А.В., Осокина Т.И. – М., 1995.

Ряховская, К. Народные подвижные игры / К. Ряховская // Дошкольное воспитание. – 1990.- № 6.

Махалова, И. В., Николаева Е. И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду: Учебно-методическое пособие / И. В. Махалова, Е. И. Николаева.- Чебоксары, 2006.

Пензулаева, Л. И. Подвижные и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л. И. Пензулаева. – М., 2001.

Чувашские детские игры / Сост. И. В. Махалова, Л. Г. Ягодова. – Чебоксары, 1999.

ТЕМА 24. Туристские прогулки в работе с детьми дошкольного возраста

В ходе изучения литературы выделите основные формы активного отдыха в работе с детьми дошкольного возраста, перечислите основные понятия, связанные с туристской деятельностью, сравните их между собой.

Раскройте ценность туристической деятельности, перечислите группы задач, которые решаются в работе с детьми дошкольного возраста.

Рассмотрите разновидности туристских прогулок (спортивно-тренировочные, краеведческие, прогулки-пленэр, развлекательные), укажите особенности методики их проведения с детьми дошкольного возраста. Обоснуйте схему построения туристской прогулки.

При анализе педагогического опыта составьте перечень туристских прогулок (на материале педагогического кабинета ДООУ).

Сформулируйте выводы и предложения по методике проведения туристских прогулок с детьми дошкольного возраста.

В приложении дайте описание любой туристской прогулки, используемой в работе с детьми Вашей группы.

ЛИТЕРАТУРА

Бочарова, Н. И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Н.И. Бочарова. - М., 2004.

Завьялова, Т. П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения / Т. П.

Завьялова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2001. - № 2.

Кипнис, Л. Дозированная ходьба / Л. Кипнис // Дошкольное воспитание. - 1990. - № 10.

Неделя нескучного здоровья // Обруч. – 2005. - № 1. – С. 45.

Овечкина, Н. Организация активного отдыха в детском саду / Н. Овечкина // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 3.

Ошкина, А. и др. В поход / А. Ошкина, О. Царева // Обруч. – 2006. - № 5. – С. 25.

- Сафрошина, В. Ориентирование в пространстве и в жизни / В. Сафрошина // Обруч. - 2000. - № 4.
- Шарманова, Н. Лето к нам пришло / Н. Шарманова // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 7. – С. 62-66.

ТЕМА 25. Медико-педагогический контроль на занятиях по физической культуре

На основе изучения литературы дайте анализ организации медико-педагогического контроля на занятиях по физической культуре в ДОУ, рассмотрите распределение обязанностей между заведующим, старшим воспитателем, специалистом по физической культуре, воспитателем группы и медицинскими работниками. Обоснуйте периодичность контроля. Раскройте сущность медико-педагогических наблюдений на физкультурных занятиях. Охарактеризуйте изменение частоты сердечных сокращений, как наиболее информативного показателя реакции организма ребенка на физическую нагрузку.

Методика оценки объема физической нагрузки. Комплексное использование разнообразных методов: шагометрия, хронометраж и пульсометрия. Определение общей и моторной плотности физкультурного занятия.

Меры безопасности и предупреждения травматизма дошкольников во время организации занятий по физической культуре.

ЛИТЕРАТУРА

- Кожухова, Н. Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова. - М., 2002.
- Кудрявцев, В. Т. Развивающая педагогика оздоровления / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. - М., 2000.
- Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для вузов / Э. Я. Степаненкова. - М., 2006.
- Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста / Т. А. Тарасова. – М., 2005.
- Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М., 2000.
- Шебеко, В. Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. А. Шишкина. - Минск, 1998.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А
(обязательное)**

Форма титульного листа контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

факультет

кафедра

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по _____
наименование дисциплины

тема

Преподаватель

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

Чебоксары 20_

